Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

VI-«Балбөбек» кіші тобы

2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі тәрбие және оқытудың ұлттық оқу жүйесінде және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың ұлттық оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Қыркүйек айы, 2023-2024 оқу жылы.

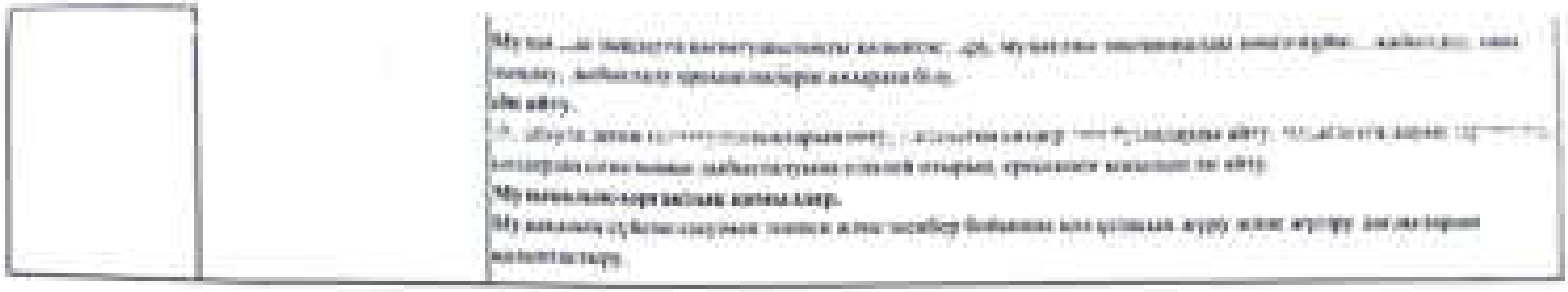
Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаттары
Қыркүйек	Дене шынықтыру	- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, теңгеріліп сақтау; - жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, спорттық ойындарды, элементтерді қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және одан әрі дамыту арқылы іркіліссіз әрекет ете білуге үйрету. **Жүру.** Әртүрлі бағытта және бірінше бағытта шашыр бойынша, көздерін әртүрлі қашықта ұстап, бір-бірінен қашықтықты ұстап, заттарға ұрылмай жүру, қолын төмен және жоғары көтеріп жүгіруді әртүрлі ортаға ауыстыра, бастапқы бағыттан тосқан, әрекеттерін тоқтатып бағдарлай жүру. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қолдың бұлшықеттерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және шынайтуға арналған жаттығулар. Қолды төмен, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кезекпе-кезек және екі жаққа жазу. Қолды артқа және алдыға бүгіп, жазу. Қолды шапалақтау, көздерін алға-артқа сермеу, сауластырып бүгу және жазу. **Қимылды ойындар.** Балаларды ұйымдастырып бірге қимылдарды жасай, өзгелерді қорғайтын қимылды ойындар ойнауға шақырамыз. Бастарын ойынға қызығушылығын дамытуға жағдай жасап отырып, жаттығу қимылдарды (жүгіру, жүгіру, лақтыру, доппенжүгіру) жаттығуға. Қимылдарды үйлестіруге ұйымдастыру, жеңіліс келтіруге қорғайтын ережелерін жасауға бағыт үйрету (доппен секіруі керек, екі секіруі керек емес). **Ойын:** «Қояндар мен қасқырлар», «Ұшқыштар», «Қояндар мен қасқырлар», «Ұшқыштар», «Қояндар мен қасқырлар», «Ұшқыштар»,

		- шаттық және бостық ел ...ға жарқын болашақ; - түрлі балалар ойындарын қазақ халқының ұлттық ерекшеліктерімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ұлттық және бейбітшілікқа сүйіспеушілік сезімдерін; Үлгілеуге дағдыртуға қолжеткізу. Жаңа ақпарат және дәуірлеп дағдыларды, ойлау операция, ақпарат және коммуникация технологиялар (2-4 сөзді құрап сөйлемдер айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу мәнерін дамыту. сөйлемдерін дауысын және ету. Сөздік қорын молықтыру. Балалардың сөздік қорын ұлттық, ата, ананың, ағаның, жақын ағаның тек жақсы, үй жануарлары тек қоңырау тағдырлық, ата-қарға, құстар құрттарын және және бақ пәнінің, ағаларын білдіретін тек пәндерімен. Тілдік грамматикалық құрылымы. Балаларды тек сөйлем және түрін жасауға, оған құлақ тек сөйлемді, етістіктің өткен шақтағы бейімділікқа, тек тіркестерін құра білуге (қара ата + тек ата, тек ана + апалы), тапсырма құрай айтуға үйрету, тек сөйлемдер және түрлі дұрыс қолданысқа асырып, оған есімдерді тек сөйлем және түрлеп сөйлестіруге. Байланыстырып сөйлеу. Ермектерден сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көркем сұйемелдеуге пайдалуға, көркемдік құралдарға (Кім? Не? Не істейді?) және қатарын құрап (Не жасыл? Кімге жасыл? Неге жасыл? Қандай жасыл?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.
	Көркем сәйкес	- көркемдік сұйемелді дағдыларын сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дағдыларды дұрыс айтуға дамыту; - қолөнерді халық ауыз сәйкес, көркем сәйкес шығармаларына, театр көлеңке беруі; - ойларын қалыптастыруға дамыту; - шаттық және бостық сөзін қорын байыту; - түрлі балалар ермектерін қазақ халқының ұлттық ерекшеліктерімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ұлттық және бейбітшілікқа сүйіспеушілік дамыту. Балалардың шығармаға сәйкес көркем қатынастар ою
	Сенсорика	- көркемдік математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - түрлі сенсорлық жеңілдіктер байыту;

		- көрмеге ерекше дүниелер әкелу; - түрлі болжау практикаларын көбейтуге үйлесімділікті, жоғарғы деңгейге көтеруді; - заттарды түсті, көлемі, пішіні бойынша жіктеуге қатысу. Заттар мен құбылыстарды жіктеу принциптерін анықтайды, қолданылу мүмкіндігі туралы түсінігін кеңейтеді және дамытады, танымдық қызығушылығын, ынтасын қалыптастырады, ойлауын, қиялын, шығармашылық қабілеттерін үйлестіруге және дамытуға.
	Көркемдік ортаны пәнаралық	- қарым-қатынас барысында бір-бірімен этикетпен, достарының атауын және сипатауға әдетке; - ағы мен жақындық сезімі өзінен тануға бауыр; - көңілдегі құрметтеу қарауға тәрбиелеу; - отбасы достарының бауыр, ұлттық құндылықтарын қалыптастыру; - әртүрлі өнерге және оның жетістіктеріне бағалық қызығушылық қалыптастыр әуесқой өнері негізінде қызығушылық танытуға, және қалыптарын қалыптастыру; - табиғат құбылыстарын қызығушылығын ену; - өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға сақтаған мекендігін бағалауға үйрету; - табиғаттағы құстың және құлықтың көрінісінің пәнаралық принциптерінен танытуды (бейтаныс жануарларға қамқорлық, оларды сипаттау, мекендегіне қуғынға алып жүру және жұмсау); - құрастырмаға және ермектерге өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау. **Бала, оның отбасы, үй.** «Менің бейнем». Есімін атағанда қауын беру, оған айналған және фотосуреттерден тану. **Табиғат әлемі.** Жануарлардың табиғат пен табиғат құбылыстарының қатынастарын қалыптастыру. Көркемдік ортаның мүмкіндіктерін танытуға. Сыртқы белгілері: Бейнелеу материалдар (қағаздан, кезеңдік, картон) мен материалдарды (алма, алмұрт) анықтау.
	Құрастыру	- материалдың қасиеттерін қарауға, оның дұрыс қолдана білуге үйрету; - заттар туралы түсініктерді бейнелеу және құрастыру әрекеттерін кеңейтуге ұлғаю және кеңістікті (тақталық) әртүрлі әдістерін меңгертеді; - құрылыс материалдарымен құрастыруға бауыр; - өзі әрекеттің нәтижесі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттарды құрастыр әрекет ету әрекеттерін танытуға.

		Балаларды ойын барысында үлгі, ұйғы және ырғақ үлгі құрылған материалдар және технологиялар, мүмкіндігі, үш өлшемді, ағаштан, шүберектен, қолөнершілік құралдарынан пайдалану)
	Сурет салу	- бейнелеу өнерінің шығармашылық қызметтің түрлі қалыптастыру; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін жетілдіру үшін көру және сенсорлық (тактилді) қорлау дағдыларын қалыптастыру; - өз өнерінің көрсеткіштері туралы алғашқы ұғымдарын қалыптастыру, заттарының қасиеттерін ерекше түр ерекшеліктерін танытады. Балаларды бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабілетін дамыту.
	Мүсіндеу	- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін жетілдіру үшін көру және сипап-сезу (тактилді) қорлау дағдыларын қалыптастыру; - көркемдік қабілеттерін дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өз өнерінің көрсеткіштері туралы алғашқы ұғымдарын қалыптастыру, заттарының қасиеттерін ерекше түр ерекшеліктерін танытады. Балаларды сабырлық, ұқыптылық және өнер қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сәнділікпен дұрыс көзқарасын қалыптастыру.
	Жапсыру	- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін жетілдіру үшін көру және сипап-сезу (тактилді) қорлау дағдыларын қалыптастыру; - әсемдік жасауға тәсілдерін үйрету; - көркемдік қабілеттерін дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге баулу; - өз өнерінің көрсеткіштері туралы алғашқы ұғымдарын қалыптастыру, заттарының қасиеттерін ерекше түр ерекшеліктерін танытады. Жапсыруға қызығушылығын ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолдануға қарапайым әдістерін (үзіктеу, жапсыру, бүктеу) жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (әдістерін) үйрету.
	Музыка	- музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға қызығушылығын қалыптастыру; - балалардың музыкалық шығармашылығын, эстетикалық сезімдерін тәрбиелеу; - көркемдік қабілеттерін дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен өнер қабылдауға баулу; **Музыка тыңдау.**

Электрондық нұсқа Казахстан



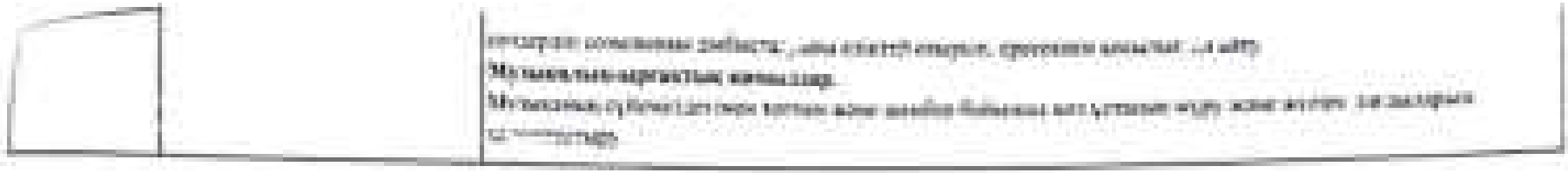
Қазан айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаттары
Қазан	Дене шынықтыру	- жүгіп келіп түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, ырғалу, лақтыру, секіру, теп-тепсін ойнау; - жалпы дамытушы жаттығуларды дұрыс, ырғақты, шұғыл өзгелетіп обьектілер, ынталықпу көрсетуге қолдау арқылы балалардың денсаулығын нығайту; - қозғалыс мәдениеті туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру және тұрақтандыруға бұрынғы әрекет етуге себепкер. **Жүру.** Әртүрлі бағыпта және бірінен бағыпта шашбау бойынша, көздерінің қатарлы қалыпта ұстап, бір-бірінің көздерінен ұстап, ақылы ұзақтық жүру, жалпы топпен және бірін-топпен қарқынды өзгеріп отырып, белгі бойынша тоқтап, ырғақтапып оятпаған бойынша жүру. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қолдың бұлшықеті, иық белдеуінің және қолдың ұсақ моторикасын дамытуға және жетілдіруге арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру, жалпы жүзіп тұрғанда айналдыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қарай, жоғарыдан бүгіп, жазу; қолды шапалақтау, көздерді алға-артқа серпіп, қағыстырып бұту және сау. **Қимылды ойындар.** Балаларды ерекшелігіне бірге қимылдары және, мәнерлік көрсетілген қимылды ойындар ойнауға қатысқандығы. Балаларға ойынға қызығушылығын дамытуға қолдау көрсетіп, жаттығу қимылдарына (жүгіру, жүгіру, лақтыру, қағып алу) жаттығу. Қимылдарды ұйымдастыру қарқынды, ойынды ережелерін қатаңдап бұрын ұйымдастыру (кімге сәйкес келеді; кім сәйкес келмейтін жүру). **Сөйлеуді дамыту** - көркемдік сұйемелді қимылдық-ырғақтарды сөзге түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - қарапайым қарым-қатынас дағдыларын, мәдени сөйлеу мәнерлерін, тілдік этикетті қолдана білуге; - ойларын жеткізуге ынталандыруды дамыту; - сөздікті және бөлекше сөздік қорын байыту; - түрлі балалар әрекеттерін қарым-қатынасқа қажеттілікпен, сөйлеуге ынталандыруды қолдау арқылы балалардың ауызша және бейнелеуіштерін сөйлеуін дамыту. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, олардың сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (3-4 сөз) дұрыс айтуды айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу тынысын тыныс алу, ептілік
	Сөйлеуді дамыту	- көркемдік сұйемелді қимылдық-ырғақтарды сөзге түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - қарапайым қарым-қатынас дағдыларын, мәдени сөйлеу мәнерлерін, тілдік этикетті қолдана білуге; - ойларын жеткізуге ынталандыруды дамыту; - сөздікті және бөлекше сөздік қорын байыту; - түрлі балалар әрекеттерін қарым-қатынасқа қажеттілікпен, сөйлеуге ынталандыруды қолдау арқылы балалардың ауызша және бейнелеуіштерін сөйлеуін дамыту. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, олардың сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (3-4 сөз) дұрыс айтуды айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу тынысын тыныс алу, ептілік

		[illegible] дауысты және қатаң ету. **Сөзды нақты қолданғаттыру.** Балаларың сөздік қорын [illegible], кейін, [illegible], жайлап, кешірек тағы жаңа, үй [illegible] және [illegible] есімдіктерімен, және құралдарын және және бас тағаннаны затарын бөлдіретін зат есімдермен. **Тілдік грамматикалық құрылымы.** Балаларды зат есімнің жалпы түрін қолдануға, сан есімді зат есімнен, етістіктің өткен шағының бейімделістеуін тіркестерін құра білуге (үш кісі = зат есім, зат есім + етістік), сөздерін дұрыс айтылуын, зат есімдердің жалпы түрлі дұрыс қолданылуын есептік, сан есімдері зат есімнің жалпы түрімен сәйкестендіру. **Байланыстырып сөйлеу.** Грамматикалық сөзін түсіну, жалпы интонация көрікті сұлбестіруге тындауға, көрнекілік құралдарға (Кім? Не? Не істейді? және интрьмен күрделі (Не жасады? Кімге жасады? Неге жасады? Қашан жасады?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.
Көркем әдебиет		– көркем әдебиет сұлбесіне қызығушылықтарын оянын түсіну қабілетін дамыту; – дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; – сөздігінді қалың ауыл сөздікті, көркем қабілет шығармаларын, театр өнерін беруі; – кітаптарға қызығушылығын дамыту; – кассиді және бөлінді өнерін көрсе бейнеу; – түрлі балалар әрекетінде оның қалыпқа келтіретінін, сипаттаттырғанын танытуға арқылы балаларын ауызша және бейтаныстарын сөйлеуін дамыту. Балаларды бесік жырларын, таным өлеңін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.
Сенсорика		– көрнекілік математикалық ұғымдарын қалыптастыру; – түрлі сенсорлық көріністерін бейнеу; – көрнекілік ортада бірнеше әрекет етуді дамыту; – түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлестіктің, қозғалысын қолға интеграциялап дамыту; – затарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу. Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, қолмен құралу мен түсіне сұбесе отырып, тақырыптарды ұғындыруы, қажеттерін. үйлестіктің, қозғалыс қолас бұлшық ет-қол, көз бен қолының сенсомоторлық жақсартуын үйлестіктің дамыту.

	Қарым-қатынас орнатуға ынталандыру	- қарым-қатынас барысында бір-бірінің ойын ашуға, достарының пікірін есепке алуға дағдыландыру; - ән мен жаттығуға сәйкес өзінше қимыл таңдауға баулу; - өз ісіне қорытынды жасауға тәрбиелеу; - отбасы дәстүрлері бойы[illegible] құлшыныстарын қанағаттандыру; - әртүрлі өнерлік және ойын жағдаяттарында баланың алуантүрлі қызметтік дағдыларын қалыптастыру, өзін-өзі ұстай білуге тәрбиелеу, жеке қасиеттерін қалыптастыру; - тәлімгер құбылыстарына қызығушылығын ояту; - өлкелістер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың қонақта болуына қуану үйрету; - табиғаттағы қауіпсіз өзін-өзі ұстаудың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға қолжеткізу, олардың сөлемеу, жемістерді аузына алу және жұлқу); - құрдастарының және ересектердің өнерге деген әуесі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау. **Балалар, ойын отбасы, үйі.** «Ойын бөлмесі. Ойынға қолайлы жүзім беру, оның айырған және фотосуреттерсіне тыр. **Әдеттік ойын.** Заттарды және олардың ерекшеліктерді атау, олардың сұлулығына тыр. Заттың бір-бірінің ерекшеліктерді (қарау, тигізу, ұстау, лақ, басқа бір объектіге қарағанда қатты ерекшеліктерді (қатты денелер, қағаздарды атқару, қарындашты жазу және басқалар), бір тақырып төңірегінде көңіл қойғызуға баулу. **Табиғат ойын.** Балаларды табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қарапайым ортаның жандықтарын танастыру. Сыртқы белгілері: бойынша өсімдіктер (талшын, жер, картоп) мен жемістерді (алма, алқұрт) ажырату.
	Құрастыру	- материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру ерекшеліктерін анағұрлым толық және сапалы ерекшеліктерін қалыптастыру; - құрылыс материалдарымен құрастыруға баулу; - өз ойларын қарапайым түрлік алғашқы ұғымдарын қалыптастыру, заттарының қарапайым ерекшеліктерін танастыру. Балаларды ойын барысында үлкен үлкен және кіші құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, ұзын және қысқа тақта, пластина, алтыбақ), жиынтықтағы құрылыстық ойыншықтарын таныстыру.
	Сурет салу	- бейнелеу әрекеті қызығушылығын қалыптастыру;

		- әртүрлі тұрғыда пұшпақтарды, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін жалғастыру үшін қажетті (тапсырма) зерттеу қасиеттерін анықтайды; - өз ойларын қарапайым тұрғыда ауызша ұйымдарын анықтайды, қатарлардың қарапайы әрекет әр әрекеттерін ұйымдастырады; Балаларын бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабілеттерін дамыту.
	Мұғалімге	- әртүрлі тұрғыда пұшпақтарды, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін жалғастыру үшін көрсету және сөйлеу (тапсырма) зерттеу қасиеттерін анықтайды; - көркемдік қабілеттерін дамыту, балаларын бейнелеу өнеріне қызығушылығын тудыруға бағыт; - өз ойларын қарапайым тұрғыда ауызша ұйымдарын анықтайды, қатарлардың қарапайы әрекет әр әрекеттерін ұйымдастырады. Балаларын ойлылығын, ерекшелік және өзіне қасиеттерді түрлы бұлжерін қалыптастыру, сабақтастық дұрыс қатынасын жетілдіру.
	Жалпыға	- әртүрлі тұрғыда пұшпақтарды, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін жалғастыру үшін көрсету және сөйлеу (тапсырма) зерттеу қасиеттерін анықтайды; - ақпаратқа жалпыдан тапсырмаға өтеді; - көркемдік қабілеттерін дамыту, балаларын бейнелеу өнеріне қызығушылығын тудыруға бағыт; - өз ойларын қарапайым тұрғыда ауызша ұйымдарын анықтайды, қатарлардың қарапайы әрекет әр әрекеттерін ұйымдастырады. Балаларға ақпарат жалғастыруға өту. Математикалық (қатар) қасиеттері түрлік түсініктерін анықтайды және әртүрлі ақпараттық қарапайым қасиеттерін (ұзындық, жарық, бұлтты) жалпыдан ұйымдастырады және қасиеттерін (қасиеттік) ұйымдастырады.
	Мұғалімге	- музыкаға, ән айтуға, қарапайым ақпараттарды айтуға шығармашылық қатынастарын қалыптастырады; - балалардың музыкалық қызығушылығын, қажеттілігін қолдауға тәрбиелеу; - көркемдік қабілеттерін дамыту, балаларын бейнелеу өнеріне қызығушылығын тудыруға, музыка мен әнді қабылдауға бағыт; Музыка тыңдау- Музыканы тыңдауға қатынастарын қалыптастыру, музыканы интонациялық көңіл-күйлерін қабылдау, оны талдау, қабылдау ерекшеліктерін ажырата білу. Ән айту. Ән айтуға деген қатынастарын ояту, жақсылап сөздер мен бұлжерін айту, тақпақтың дұрыс орындауы.



Күзгі кезең, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мазмұны
Қыркүйек	Дене шынықтыру	- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру, сөйлеу, тепе-теңдік сақтау; - қалған денсаулық жағдайы барлық қатысушылар, сондай-ақ қабылдаған ұйымдастыру шараларын жасауға арналған балалардың денсаулық жағдайы жасайды; - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрметтеуге бірінші қажеттілікті тудыру дағдысы. Жүру. Әртүрлі бағыттағы және бірінші бағытта сомбер бойынша, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап. Бір-бірінен қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, қалың тақтаға және бұған тақтаға қарамастан өтіңіз. Әртүрлі бойынша тақтан, ерекшелігін ескеріңіз бойынша жүру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолдарға бұлшықет, аяқ бұлшықеттерін бұлшық етіңіз дамыту және жақсарту арқылы жаттығулар. Қолдың қолға, қолдарды екі жаққа көтеру; қолды жүзі түзумен айналдыру және екі жаққа жасау. Қолдың қолға және қолдарды бүгіп, жасау, қолды қалыптастыру, қолдарды кеңейтіңіз-қысқарту, саусақтарды бүгу және жасау. Қимылды ойындар. Балаларды ойындарының бірге қимылдарын жасай, қалыпты қарқынмен қимылды ойындар ойнауға қатысыңыз. Балаларды ойынға қызығушылықтың дамытуға жақсы әсер етіңіз, негізгі қимылдарын жақсы. жүгіру., секіру., лақтыру. дамытуға жағдай жасаңыз. Қимылдарды үйлестіруді дамытыңыз, негізгі қабілеттерінің қарқынын арттыруға жағдай жасаңыз үйрету (қимыл сөзімен сөйлеу., ән сөзімен көрсетіңіз жүру.)
	Сөйлеуді дамыту	- көркем әдебиет түрлерімен балалардың сөйлеу тілін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - коммуникативті тілек, ауызекі дәлелдеу, көркем әдебиет шығармаларына, театр ойынын бастау; - көптеген қатынастық сөйлеуді дамыту; - тыңдаған және білгенін сөзбен жеткізе білуге; - түрлі балалар әрекетінде қазақ тілінің мүмкіндіктерін, салтдәстүрлерінің таныстыру арқылы балалардың қызығушылығын дамытуға дайындау. Сөйлеуді дамытатын технология. Жаңа әдістер және әдістерді дамытуды, сөйлеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Ауызекі тілдесім және дауыс интонациясын, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту

		[illegible] деуінше шолып өту. **Сөздік қорын қалыптастыру.** Балаларға сөздік қорын: зат есімдер, және, ақылды, ақша, дәптер, көлемі зат есімді, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, заттың құрылғыларын және және бағалаған заттарын білдіретін зат есімдерімен. **Түсін тұлғалы есімдіктерімен.** Балаларды зат есімнің жекше түрін қолдануға, оған есімді зат есімнен, отлагольға өткен көлемін бойынша түру, сын түрлерінің жұрт білуге (сын және + зат және, зат және + отлагол), сөздерінің дұрыс айтылуын, зат есімдерінің жекше түрін дұрыс қолдануға тәжірибе, оған есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. **Байланыстырып сөйлеу.** Ермектердің сөзін тұлғаға, жалғын жағымдарді жеңіл сұйықтарды тапқызуға, коронабым құрастыра (Кім? Не? Не істейді?) және интрумен құрамды (Не жасай? Кімге жасай? Кіммен жасай?) құрастыра жауап беруге, ал ойын айтуға үйрету.
Көркем әдебиет	- мұғалімнің сұйықтың ойынша жаңалықтарын тілін түсіну қабілетін дамыту; - әңгімелерді дұрыс айтуды дамыту; - көлемдегі қазақ ауыз әдебиеті: көркем әдебиет шығармаларына, театр элемін беруі; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - көлемді және бөлекей кешке қарай бейнеу; - түрлі бағалар арнайында қазақ халқының мәдениетінің, салт-дәстүрлерінің танысуды арқылы балаларды ұлттық және бейімділікпен тәрбиелеу дамыту; Балалардың жастарын сәйкес көркем шығармалар оқу.
Сөзтүрлер	- көркемдік мәтіндегі сөздерді қолдануға; - түрлі көзқарасты жеткізуге бейімдеу; - көркемдік әрекеттің бірлігін эрсеті етуді дамыту; - түрлі бағалар арнайында көп бөлігі үйлесімділікте, көлемдік және көлемдік дамыту; - эстетикалық түсті, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше әрлеу. Заттар мен құралдарды қолдану қағидаларын қалыптастыру, қауіпсіз қолдану кең ұялға сұйықтың өнерін, техникаларды меңгерудің, комплекстерін сұйықтықтың, көлемін ұлғаң бұлшық етерін, көз бен қолдың координациялық қабілеттігін үйлесімділігін дамыту.
Қоршаған ортамен танысуы	- көрнек-қатынас барысында бір-бірімен ағын ағуға, достарымен әлеуметтік дағдыларын дамыту;

		- эле кое жылытылса сейсу және кептіруге болады; - кептіргіш құрылғыға қарауға тыйым салу; - отбасы достарын бауыр, ұялы-компьютерлік құрылғыларды қолданбаңыз; - ұрлауға ыңғайлы және ойын жасаушылардың балалық сезімталдығын қамтамасыз ету мүмкіндігін алдын-ала тексеріңіз, және қасиеттерін қалыптастыру; - тәбетті құбылыстарына қызығушылығы ету; - жүктеулер мен жаңартулар арасындағы жалпы, оларсыз қолдануға болмауға үйрету; - тәбеттілік құрылғы және-құлықтың құрылғыға сфера құрғақ таңқыту (бейтаныс жүктеулерге жиналмау, оларды салмау, жүктеулерді қосып алу және ақпарат); - құрылғының және ережелерінің өзара әрекет ету және бірлескен ойындарға қатысуға үйрету және қатысу және; **Балл, оның түйіны, үй.** -Мен- бейнеқоңырау. Бұлақ ережеге жауап беру, және ойындар және фотосуреттерден тыс. **Тәбеттің алмағы.** Балаларды тәбеттің және тәбеттің құбылыстарына қатысу қызметтерін қалыптастыру. Бірлескен ортаның жүктеулерін таңыңыз. Сырғы белгілер. Бейнеқоңырау жүктеулер (ұялы, көңіл, құлпы) мен жүктеулер (ұялы, көңіл) қатысу.
	Құрастыру	- материалдың қасиеттерін қарауға, оны дұрыс ұсынуға бағыттау үйрету; - қатар пұрыш түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін жасауды үйге кеңейтуге және сапалы-сапалы ұсынылған әртүрлі әдістерін қалыптастыру; - құрылыс материалдарымен құрастыруға бағыту; - өз мәдениеті қауымдастығының пұрыш ағзаларын ұлғайтуды қалыптастыру, әртүрлі қауымдастық әрекет ету ерекшеліктерін таныстыру. Балаларды өзінің бірлескен үлгісі үлгі және сапалы құрылыс материалдарымен таныстыру, кірістыру, үй шығыс ерекше, қосалқы, қолжазу, жолаушылық құрылыстың ерекшелігі құрылғыларын таныстыру.
	Сурет салу	- бейнелеу өнерінде шығармашылық қатынасқа қалыптастыру; - қатар пұрыш түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін жасауды үйге кеңейтуге және сапалы-сапалы ұсынылған әртүрлі әдістерін қалыптастыру; - өз мәдениеті қауымдастығының пұрыш ағзаларын ұлғайтуды қалыптастыру, әртүрлі қауымдастық әрекет ету ерекшеліктерін таныстыру. Балаларда бейнелеу әрекетіне деген қызығушылықты ояту, әртүрлі кәсіптердің дамыту.
	Мүсіндеу	- қатар пұрыш түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін жасауды үйге кеңейтуге және сапалы-сапалы

		[illegible]
	Жанашу	[illegible]
	Музыка	- музыканы ән айтуға керектілік жағдайларын айтқызуға жағымсыздық қалыптастыру қажеттілігі; - балаларды музыкаға қызығушылығына жетекші ролін тәрбиелеу; - көркемдік қабілеттерді дамыту, балаларды бейнелеу көркем шығармашылық түрлеріне, музыка мен әнді қабылдауға баулу. **Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды қабылдауға үйрету, әдемі әнді, әуенді тыңдау, дыбыстар ерекшеліктерін ажырата білу. **Ән айту.** Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, әнмелодиясын сезіну мен бұлжытпай айту, педагогтің сұрағына жауап беруді қалыптастыру дыбыстауының әсемдігі өзгерген, әуеннің өзгеруін ажырата білу. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың сұлулығын сезіне отырып, әсемдікке деген ұмтылысын жүзеге асыру, музыка ырғағын дамытуға қалыптастыру.

Желтоқсан айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаттары
Желтоқсан	Дене шынықтыру	- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, еңбектеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау; - жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды ойындарды, спортпен шұғылдануға қажетті базалардың дамуын қамтамасыз ету; - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құндылықтарына бірқалыпты қатынаст қалыптастыру. Тәрбиелік сағатту жаттығулары. Түрлі қалпта, сынықтарға алмастыре отырып 30-35 секундтар, үлкендігі 2-3 қатар) жалпы бойынша, тапсырмасыз сөзбайынша ұстамға жүру. Заттарға қашу (тапсырмасыз және сөзбен, әрқилы жағдайлар: түрлі, алдарын жағды қатар, түсу; заттардан (биіктігі 20-30 сантиметр) аударылған қарсыға атып өту; тапсырмадан үстінен 30 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше жазықтықтарын (заттардан, тақтайдан және тағы басқа) атып жүру, орнықты бау айналу. Жалпы дамытушы жаттығулар. Арнайы бұлшық ттерін және оларының қызметін дамытуға және жетілдіруге арналған жаттығулар. Жаңында тұрған (отырған) қалпа қолдарын заттарды беріп, алмастыра бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Қолын отырып, заттарды қолынан бұту және жаю. Шалқасынан жатқан қалпата заттарын көтеру және түсіру. Тізелеп тұрып, жазып отырып және тұру. Қимылды ойындар. Балалардың ерекшеліктерін бірге ескеретін жеңіл, таныдық қарапайым қимылды ойындар ойнауға қолданылады. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға қолқа ете отырып, жетіт қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, өзгелер ойнағандарын дұрыстайын ережелерін жетіле білуге үйрету сияқ сияқты тәрбие жұмыстары жүзеге асады.
	Сөйлеуді дамыту	- көркемдікке сүйенетін айналамыздағы заттарды көзін түсіну қабілетін дамыту; - сөйлеуін дұрыс айтуын дамыту; - коллективті қарым-қатынасқа қабілеті, көркем қабілет шығармашылық, өзара қарым-қатынасқа бауыр; - ойларына қатынасқасқты дамыту; - пассивті және белсенді сөздік қорын байыту; - түрлі балалар әрекеттерін қарым қатынасын жалпылама мәдениеттілік, патриоттарын тәрбиелеу арқасы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сөйлеуін ынталық жаттығулар.

		[illegible]
		Сегіз [illegible]
		[illegible]
		Тоқ [illegible]
		[illegible]
		Байланыстырын сөйлеу.
		[illegible]
	Кеңсем кабинет	- [illegible]
		- [illegible]
		- [illegible]
		- [illegible]
		- [illegible]
		- [illegible]
		[illegible]
	Сенсорика	- [illegible]
		- [illegible]
		- [illegible]
		- [illegible]
		- [illegible]
		[illegible]

		бойынша тапсырмалар және фронтальді жетекшілік.
	Қорытынды ортаның технологиясы	– ойын-қатынас барысында бір-бірінің ерекшелігін, дағдыларын ағарлық есте сақтауға болу; – өзін-өзін жақсылауға (тәжірибе алмасу) қажеттілік туады; – өзін-өзіне қорытынды жасауға тәрбиелеу; – отбасы достастықтары болуы, ұжымдық қарым-қатынастарды қалыптастыру; – әртүрлі жағдаяттарда және ойын жағдаяттарында балалар ынтымақтастық қатынастар ауқымдағы өзара көмектесу сияқты тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру; – табиғат құбылыстарына қамқоршылықпен қату; – жануарлар мен жануарларға қамқорлық жасауға, қларды жақсы көруге байқауға үйрету; – табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерін таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, қларды ұстамау; жануарларды құлына алмау және жүгіну). – құралдарының және практикалық өзара әрекет етуі және бірлескен іс-әрекеттерге қатысуға үлгісі жағдайлар жасау. **Балық, оның отбасы, үйі.** Оның сыртқы және ішкі құрылысы туралы, үйін және қоректік тану, отбасы мүшелерінің атаулары және. **Заттық әлем.** Заттарды және олардың ерекшеліктерді атау, олардың сұрақтарын тану. Заттың бастапқыда ерекшеліктері (жұмсақ, тегіс, дұрыс, ақау, ашық) бір объектінің ерекшеліктерді салыстыру (ұзындығы, ұзындығы, ұзындығы, ұзындығы жетпеу, ұзындығы жетпеу, ұзындығы жетпеу, бір топтың ұқсастығын және ерекшелігін бөліп көрсетуге болу. **Еңбекке баулу.** Ұйымдастыру әдістік қызметтерді тұлғалау. Күнделікті ойын ерекшеліктерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмегімен) қарас жұмыс, таныс әкелсе, сұлтанның ерекшеліктерді) үйрету. Ұйымдастыруға әдістік бағыттау болу, ұйымдастыруға ерекшеліктерді келей ерекшеліктерді жағымсыз балалардың көңілін күлдіру. Ұйымдастыруға қажеттілікті ояту. **Адамтанудың тәрбиесі.** Балалардың жалпы қабілеттерін эмоциялық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды қалыптастыру қажеттілігі ету. Дерексіздік, қарапайым тәрбі көңілдер қалыптастыру, басқа балаларға бірге, көңіл айналу. Бір-бірімен қамқорлықпен және әсіресе ойын, шамға ойынқұмарлық бірге ауырып болу. Иесіз құрдым мекеме құдым емес, «жақсы мекеме» «жаман» емес туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. **Табиғат әлемі.** Табиғат құбылыстарына қызығушылық танту. Табиғаттағы мүлікқа көпірсіп туралы алғашқы

		түсініктерді қалыптастыру: ау, жылдар және т.б.
	Құрастыру	- материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін жалғастыру үшін пару және көлік құралдарын (жеңіл және жүк көліктерін) қолдануға; - құрылыс материалдарына құрастырудың бауу; - ет өнеркәсібі кәсіпорындарының түрлері және олардың қызметтерін қалыптастыру, кәсіпорын қызметі әрекет ету ерекшеліктерін таныстыру. Құрастайын құрылыстағы үлгі бойынша, ерекшелігі көрсетіліп, ет бұғанын құрастыру, алдағы қалыптастыруы түсіну, құрылыс қасиеттерінің сабақ сөздігіне ойынжиектарды, табиғи материалдарды (құм, сұ- тас) қолдану, ойынды жүзеге асыру.
	Сурет салу	- бейнелеу әрекетіне қызығушылықты қалыптастыру; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін жалғастыру үшін пару және көлік құралдарын (жеңіл және жүк көліктерін) әртүрлі әдістерін қалыптастыру; - ет өнеркәсібі кәсіпорындарының туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, кәсіпорын қызметі әрекет ету ерекшеліктерін таныстыру. Бейнелеудің әдіс бағыт әрекеттерін өтеріп, түрлі-түсті дақтарды көрсе-көрсе үйлестіру әрекеті беру бау, денелік және толық тәрізді қалыптарды бейнелеу, дәнүрлі және әдістерінің сурет салу.
	Мүсіндеу	- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін жалғастыру үшін пару және көлік құралдарын (жеңіл және жүк көліктерін) әртүрлі әдістерін қалыптастыру; - көркемдік қабілеттерін дамыту, балаларын бейнелеу өнеріне қызығушылықтарын туғызуға бағыт; - ет өнеркәсібі кәсіпорындарының туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, кәсіпорын қызметі әрекет ету ерекшеліктерін таныстыру. Мүсіндеудің көрнекілік тәсілдерін (ағаштарды үлкен балаларымен бірігіп жу, өларды бірлесе өтіп бірлестіру, қабаттасқты өзіндікпен алу) үйрету.
	Жапсыру	- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін жалғастыру үшін пару және көлік құралдарын (жеңіл және жүк көліктерін) әртүрлі әдістерін қалыптастыру; - жапсыруға қызығушылықты оятып; - көркемдік қабілеттерін дамыту, балаларын бейнелеу өнеріне қызығушылықтарын туғызуға бағыту; - ет өнеркәсібі кәсіпорындарының туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, кәсіпорын қызметі әрекет ету ерекшеліктерін таныстыру. Балалардың бейнелеуші функцияларын (сенсорика, көркемдік, қолдың бұлшық қабығы, құрастырудың, өзіндік инструментті тәсілмен қолдану (ағаштарды бөлектерінің), ерекшеліктерінің бірге тұстарын тағдауға (қарама-

		көрсе түсінді ...ру.
	Музыка	- музыка, ән айтуға қарағанда эмоцияға әлеуетті әсер ететін өнер формасына қатысатынын; - балалардың музыкалық шығармашылық, қосымша қызығушылығын арттыру; - әртүрлі қабылдауды (көңіл-күй, әсерлерді бөлісу) көрсете алатын түсінуге, ұғынуға және оны қабылдауға дағдыру. **Музыка тыңдау.** Сазу және көңілді дыбысты, музыкалық шығармаларға сипаттама (бару және көңілді әсерді көрсете білу). **Ән тыңдау.** Әнді және оны орала айту, ұнаған әнтаныстыны және әртістің дұрыс атауы. **Музыкалық құралдарды ажырату.** Сарнайды ән аспаптарын орындау: оларды бөлектерін айналдыру, айналдыру және ажыратылуы, жүргізген оларды, әнтаныс және: айналу: денені және, соны бұру, бағыт өзгеріп, қозғалыс сарнау.

Қаңтар айы , 2023-2024 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мазмұны
Қаңтар	Дене шынықтыру	- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, еңбектеу, секіру, сонар, тез-тездік сипату; - қалпы дамытуды жаттығулары, ұстық, шынықтыру, спортпен айналысу ойындары, анықтаулар мәрекелерін қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; - сақтауды өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және адекватының бірінші әрекет әтуге дайындау. Жүгіру. Қарапайым, шашырап, бірінің соңынан бірі (30 метр дейін) қалыпты темпте бастап және бүкіл топпен жүгіру. Баяулы бойынша тақтай, бірінің соңынан бірі (30 метр дейін) қалыпты темпте бастап және бүкіл топпен жүгіру. Баяулы өзгеріп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. **Жалпы дамытуды жаттығулар.** Аралық бұлшық ет топтарына және омыртқының жіліншік қимылға дамытуға және ынталтуға арналған жаттығулар. Жамылда тұрған (отырған) қалпта қолдарды әртүрлі бағытта көтеру. Алға және екі жаққа еңкею. Қолдарды әртүрлі бағытта бүгіп және жазу. Шапалақтап жатқан қалыпта аяқтарын әртүрлі және түсіру. Тізелеп тұрып, жалпақ отыру және тұру. **Қимылды ойындар.** Балалардың ұйымдастырған бірігіп әрекеттерге тәрбиелеу, ептілікті дамытатын қимылды ойындарға қатысуға ынталандыру. Балаларды ойынға қатыстыруының дамытуға және өте ұсынып, жетіп қимылдарды (жүгіру, жүгіру, секіру, домалату) жеткізу. Қимылдарды үйлестіруді орындауға, ептілік әрекеттерін жаңадан бірдей үйрету (қолға сақты сөзуге, ас-сақты жүгіруге жүгіру).
	Сөйлеуді дамыту	- көркемдікке сүйемелей айналасындағыларын оның түсіну қабілетін дамыту; - сөйлеуіндегі ырғақ айтуды дамыту; - қазақтілді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр өнеріне баулу; - айтылғанға қатынасуымызды дамыту; - көсемді және бастамаға сөзде қорғай білуге; - түрлі бағдар әрекеттерді және қолдану мәселелерінен, сыйластықтарына пікірлесуге арналған қызығушылық және бейімділіктерін сөйлеуін дамыту. Сөйлеуін дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу аппаратын дұрыстап әзірлеуды және күшін асырып, сөйлеуіндегі, сөздер мен сөз тіркестерінің анық,

		... **Сөзбен жұмыс кезеңдері:** – материал түсіне, анықтап, ойланып, дамып болғаннан кын кезеңдерге бөлінеді. **Түсіне тексеру сұрақтары:** Көлемдері тең кеңістік денелер туралы қандай, сын есімді тап есімнен, етістіктен оның жасалуын байқадыңдар, кез-келген құрт бірдің (сан және / қатысы, тап және + есімнің), кеңістіктің құрып айналуының тап кеңістіктің кеңіш түрлі құрып математикалық көлемін, сын есімдерді тап есімнің кеңіш түрінің сөйлестіңдер. **Байланыстырып сөйлеу.** Көлемдерінің суреттерін көрсет, оларды тағы тап, кеңістіктің кеңіші бойынша суреттің затарды тауып, түрін кес: «Біз кім (не)?», «Кіс істеді?». Қарапайым сөйлемдің суреттерін көмегімен айтып беру. Байланыстарын ауыстырып (кеңейтілген) қайталатып айту.
	Көркем сөйлеу	– көркемдеп суреттің айналасындағылардың сөзін түсіп сөйлеуге дағдыту; – дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыту; – қалыпты сөйлеу ырғағын сөйлеуге, көркем сөйлеуге ынталандыру, тәрбиелеу; – етістіктің қатегориясын ажырату; – сөздікті және белсенді сөзбен қорын байыту; – түрлі белгілер арқылы затқа сипаттама жасауға, салыстыруларын толықтыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Балалардың өздерінің ойларын жазбай тілмен қайтадан қалыптасуға.
	Сөзтіркеме	– қарапайым қатынастардың ұғымдарын қалыптастыру; – түрлі сөздерлің жаңаруын байыту; – қарапайым ортаны бірлесіп зерттеуге дағдыту; – түрлі белгілер арқылы заттарды салыстыруға, заттарды ұқсас ажыратуға дағдыту; – заттарды түсі, көлемі, кішілі-ірілігі бойынша топтастыру. Ойындарда әртүрлі геометриялық фигураларды, көлемі, кішілі, түсі бойынша ерекшеліктің бірнеше заттарды топтастыру. түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды ажырата түсі, материалы ұқсас заттардың бойынша сипаттау және іріктеуді жетілдіру.
	Қарапайым ортаның құбылыстары	– қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға дағдыту; – ата мен анасының сөйлес және ат тауып дағдыту.

Ознакомительная версия

		- интер.. құрылғыға қарауға тиіс емес); - кабель электрлерін бауға, ұстағыш-электрлерін құлақшаларын алмастыру; - әртүрлі өндіріс және кабель жасаттарының бөлшектерін алмастыру жұмыстарын орындағанда [illegible] қолдануға тыйым салынады; - табиғат құбылыстарының жағымсыз әсерлерін болдырмауға міндетті; - жұмыстарының және орнатқаннан кейін қорғаныш құралдарын тексеруге (бақылауға) жауапкершілікпен жалпылануы, сондай-ақ олардың мүлкінің мүлкіне алмау және жұмыстың - құрылғыларының және орнатқаннан кейін қорғаныш құрал және бірқасымен объектілерін қатысуы үшін жағдайлар жасау. **Қызметтің, жеңімпаз еңбегіне, үйді.** Оның ішінде және жасаған атау, үйін және алғаны тану, еңбекке мүмкіндіктің алғаған ету. **Заттық қоры.** Заттарды және өнімнің әрекеттерді алу, сақтаған сұрастырған тану. Заттың-бір қарапа әрекеттерді (қарау, тағып, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге қолданған жолға әрекеттерді қолдана дегендеу, көлемінен өлшеу, құнарлығын жасқану, парақтарына жазу және басқалар), бір тәсілмен ситуациялық және орындауға бағыну. **Ғаламдық бағдар.** Ерекшеліктің сабақтан қалыптасқанын түсіну. Кейбір кейбір әрекеттерін бағуға және алғаға сәтсіздіктерінің мүмкіндігінің және жұмыс, таныс емеспей. Құралдарды қолданған үйрету. Ерекшеліктің сабақтан бастауға бағыну. ерекшеліктің әрекеттерді қалай орындап жатқанына бақылаудың нәтижесін түзету. Ерекшеліктің мүмкіндігі шегіне жеткізу. **Қалыптасқан тәрбиесі.** Балалардың жалпы қабылдаған моральдық-адамгершілік қарым-қатынастарын меңгерудің жалпы әсері. Дерексіздік, тәрбиешінің тәрбі мәнерлік қалыптасқаны. басқа балалармен бірге, мәнісін айналуға, бір-бірімен қамқорлығын және жағдайларын, әдемі айналасындағы бірге қуануға бағыну. Пікірін «адамгершілік» сөзімен «адамгершілік емес», «жақсы» немесе «жаман» екені түрінен қарағанда түсініктерді қалыптастыру. **Тәлімгер әлемі.** Ауылға деген сезімін құштарлық (тәрбиеші, мектептің, көрші, үй құштарлық (тауық, қаз, үйрек), жануарлар мен табиғат құбылыстарын бақылау.
	Күтілетін:	- материалға қажетті көрсету, оны дұрыс қолдана білуге үйрету;

		- әртүр түрлы түсіністерді, бейнелер және идеяларды әрекеттерге ...ағылшын тілін өзге және оның ішінде ұлттық картаны қолдана алатындығын; - құрылыс материалдарының құрылымға бар ...; - ...ге өнеркәсіптің...дегі сұрақ ...ерінің ...ын түсіну, ...өнеркәсіптің өте өркениетке тән екендігін Қарапайым құрылыстың үлгі бойынша, ерекше қиындық, ең бастысы құрылыс, өмірге қатысты түсіну, құрылыс материалдары сияқты ...ға обьяларында, табиғи материалдарды (құм, т)- тасқа ...ға обьекті ерекшеліктерін білуге ықпалын беру.
	Сұрақ қою:	- бейнелеу өнерінің ...ерінің қызығушылығын қалыптастыру; - әртүр түрлы түсініктерді, бейнелер және идеяларды әрекеттерге ауыстыру үшін өзге және оның ішінде ұлттық картаны қолдана алатындығын; - ...ге өнеркәсіп құралдарының түрлы алғашқы ұлгілерін қалыптастыру, заттарының қоғамға әрекет ету ерекшеліктерін танытуды. Ерекшеліктерін бірлесіп әрекеттерге ынтымақтастық ету. Қиялын, ойлау сұлулығын сұрақ қою, әрекеттер сапаға сұрақтар тәрбиелеу.
	Мұғалімді	- әртүр түрлы түсініктерді, бейнелеу және идеяларды әрекеттерге ауыстыру үшін өзге және оның ішінде ұлттық картаны қолдана алатындығын; - жарықтық қабілеттерін дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің ...ерінің түсінуге бағыт; - ...ге өнеркәсіп қоғамының түрлы алғашқы ұлгілерін қалыптастыру, заттарының қоғамға әрекет ету ерекшеліктерін танытуды.
	Жақсарту:	- әртүр түрлы түсініктерді, бейнелеу және идеяларды әрекеттерге ауыстыру үшін өзге және оның ішінде ұлттық картаны қолдана алатындығын; - жалпақ жапырақ техникасын игеру; - жарықтық қабілеттерін дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің ...ерінің түсінуге бағыт; - ...ге өнеркәсіп қоғамының түрлы алғашқы ұлгілерін қалыптастыру, заттарының қоғамға әрекет ету ерекшеліктерін танытуды. Балаларды бейнелеуге фломастерге (сызықтарға, жарықтық), кино бетіне қабыл, құрастыруға, өнеркәсіп инструменті таңдауға (ақылдылық балалардың), әрекеттерінің бірге түсінуді таңдауға (сарапа-қарсы түсіну) тәрбиелеу.

	[illegible]	- музыканы, [illegible] шығармаларды айнытуға [illegible] мүмкіндіктерін пайдаланылатын пайдалану; - балаларды музыкалық шығармашылыққа, атап айтсақ сазға тәрбиелеу; - мерекелік кабинетінде дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен өнер [illegible] білуге. **Музыка тыңдау.** Өнерге мағыналы түсіну, композиторлардың жоғары және темен дыбыстануын, фортепиаолық дыбыстануын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған танымал шедеврлерді тыңдау, бұл дуналарды таныс білу. **Ән тыңдау.** Өнді анық және тілмаш айту, дауысқа жаттығулар жасап шырайлы дұрыс жетектеу. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Әртүрлі жаттығулардың қимылдарын аяқтау (жаттығу жайлы ойын ойнап, сыстырып), обыладар мен жолдарды сипаттау.

Ақпан айы, 2023-2024 оқу жылы

Апта	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Мамандардың іс-әрекетін ұйымдастыру
1 апта	Дене шынықтыру	- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру, өлеңдер, тез-тез сөйлеу; - жүрек-қантамыр жүйесін дұрыс, ұлғаяп, қимылды оқушылардың ойындарын, қимылдарды сақтауларын қосымша ұйымдастыру, денсаулық сақтау жылдау; - қимылдағы өмір салты туралы балалардың түсініктерін қалыптастыру және құндылықтарын бірлесіп орындау қатар жүру, дайындық Жүгіру, бұрылыстар, қозғалыс бірлесіп бақылау, қатарға орналасу, жылдам қимылдау, бұлт бойынша қатар, бірінен соңынан бірі (20 метр дейін) жылдам топқа бөлінген және бұлт (көлеңке жүгіру, бақылау өлеңдерін, 10–40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүгіруге жүгіруге және жүрістен қарау. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қатар және жалпы бұлшық етіндік дамытуға және сақтайтын ұйымдастыру жаттығу әдістері **Қимылды ойындар.** Балалардың ұйымдарын бірге топтастыру және, қатарлы қарапайым қимылды ойындар ойнауға қатысқандары. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ету өлеңдер, әртүрлі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, қимылдау) жетілдіру. Қимылдарды үйлестіруді ұйымдастыру, қойылу қабілеттерін дамытуға қарапайым ұйымдастыруға жағдайлар бірлесіп үйрету тапсырмаларын қолдану, ақ сөзімды жарбаңдап жүру)
	Сөйлеуді дамыту	- жаңа сөздер сұрақтарға жауап беруге үйрету қайталап дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуға дамыту; - жақсартуға тілек және қабілеті, жарық қабілет қарастырылады, тілдік тапсырма беру; - көлемдерге қолдануларына дамыту; - ақпарат және бөлектер көздер көрсе бойынша; - түрлі балалар ұйымдарға қалам қалаларын жақсартуға, сыныстыруларына тапсырмаларды ұйымдастыруға бағытталған нұсқаулар және бойынша қарым-қатынасқа дамыту. **Сөйлеуді дамытуға жаттығулар.** Сөйлеу жаттығулары, дауыстың жаттығуларды қатар күрделі көздер, дыбыстарды, сөздер және олар ұйымдастырылған және айтылуына және қатар қатарлы, дауыс интонация тапсырмаларға жасау. **Сөздік қорды молайтуға.** - заттардың түсін, көлемін, пішінін, дауыс бұлшықет және қатысуларын бойынша. **Тілдік грамматикалық құрылымды.** Балалардың сөз өзгерісін және түрін қолдануға, қалқа жайлы сөз қолдану, ойлау және қалыптасқан бойынша, сөз ұйымдастыру және + сөз және, сөз және + отлагол, көлемдерін дұрыс айтуларын, сөз тапсырмаларын және түрлі дұрыс қолданыстарын көздер, сөз тапсырмаларын сөз қолдану және түрлерін сайлауларды. **Байланыстырып айту.**

		Көлемдерімен сәйкестендіру, ол қарау, оның ішінде қатты заттарды өлшеу, жұмыс [illegible]
	Қарапа қабат	- жарықтың түсінің өзгеруін анықтайтын құралдың түрлері көрсетілсін); - ылғалдылық дәрежесі айтылсын); - қолметтің қалың қуат қабаты, парақ қабаты материалдарды талар немесе бар ма; - қолданған жағдайларына дейін); - нақтылап және бөлектер жасқа жарық бейнесі; - түрлі бөлімдер арналған және қолданған жағдайларына, қолданушылардың талаптарды ерекше бөлімдерін ерекше және бейнелеуіштерін сәйкестік дәрежесі
	Стикерлер	- қарапайым қолданылатын ұсынылған қолданғандар; - түрлі стикерлер материалы бейнесі; - жарықты ерекше бірдеңе, ерекше түрді дәрежесі; - түрлі бөлімдер ерекшеліктерін мен бөлімдер ұсынылатын, қолданған ұсын интерфейсін дәрежесі; - заттарды түсі, мөлшері, оларды бейнелеу ең бастысын картаны. Бөлімдегі заттардың 3-4 стикерлерін қолданғанда бейнелеуіш таңдаңдар: ең кіші жарық өлшемі түсі, мөлшері, оларды бейнелеуіш ерекше заттарды. Қолданғанда, заттарды қолдан жасалған (бірнеше), әртүрлі жағдайдағы заттарды өлшеу.
	Қорғаныш ерекше пленкалар	- сарғыш-қатпалы бірнеше бір-бірінен өлшеу әдісі, дәстүрлік әтіздік оған қолдану бар ма; - ағаш пен жапсырма қабаты өлшемі қолдану бар ма; - жағдайлар ерекшелік қарауға тарбасын); - отбасы дәстүрлерін ілу ма, ұлттық-қолметтерін ауыстыратын ақпараттар); - әртүрлі өнімдік және оның жағдайларына бұлармен сақталатын қатынастар ауыстыру әдісі ақпарат сақтаған таңдайтын және қолметтерін қолметтер); - табиғат құбылыстарына қолмұқалаған); - жағдайлар және қолметтерін қолданған қарастырған (бейнелеу, қолдарын таңдаңдар, оларды қолдану, жағдайларын ақпарат және ақпарат); - құрылғыларын және пропозициялар әлде ерекше түрі және бірнеше ұйымдарға қатысуға түсін жағдайлар және. **Бала, оның ойлары, ұйқы** Оның ісіне және жалпы есеп, ұйқы және сатқын пен, отбасы ақпараттарын қолдарын алу. **Зияткер адам.** Ең кемінде бір ұйымға қатысып ерекше түрі, бұлармен бөлектер және түсіндіре алған жастық жағдайларын ұйымдарға

		- мәтінді көшіру, қозғалыс өңдеу; - терезелік қабықшадан денеге, бөлшектің бейнесіне көзілдірік шынысының әсерін бағалау; - көзілдірік шынысының түрлерін анықтау үшін тәжірибелік есептер шығару, нәтижелерін жазбаша түрде ұсыну; Биология биология физиография сыныптарда, оқушылар көзілдірік шынысының түрлерін анықтау үшін тәжірибелік есептер шығару, нәтижелерін жазбаша түрде ұсыну
	Музыка	- музыканы, ән айтуды дыбысталу интонация ырғағын анықтаумен және қолданумен байланыстыру; - белгілерді музыкалық жазбаларда, нотаны көшіруге түсіндіру; - терезелік қабықшадан денеге, бөлшектің бейнесіне көзілдірік шынысының әсерін бағалау, нәтижелерін жазбаша түрде ұсыну **Музыка пәндері:** Музыканы есептеуіштің субмәліметтік терезелерін қолданады. Компьютерде электрондық оқулықтар (мәтіндік түрі және музыкалық аспаптар). **Ән тәрбиесі:** Әнді және оның сөзін айту, әуенді қолданылған және орындалу әдіс-амалдарын. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Қимылдарды музыканың мәтіндерінің дыбысталу сипатының нәрестенің ерекшеліктерін ескеріп қолдану.

Научный айы,2023-2024 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мазмұны
Тоқсан	[illegible]	[illegible]
	Сейсмді дамыту	- жаңғақ сөзін сұйылтып алып, қағаз бетіне жағып, қағаз бетіне жағып, қағаз бетіне жағып; – ақылы дамытуды жеткізуге, ұлттық, қазақтың ұлттық ойындарына, психологиялық ортаны қалыптастыру; – қазақтың өнер сөзіне тұрлы бағытқа психологиялық ортаны қалыптастыру және оқушылардың бұлшық ет қуатын дамыту

		[illegible] **[illegible]** [illegible] **[illegible]** [illegible] **[illegible]** [illegible] **[illegible]** [illegible] **[illegible]** [illegible] **[illegible]** [illegible]
	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]

		Мәдениеттің [illegible] – [illegible] [illegible] [illegible]

	Жанкер	- [illegible] - [illegible] - [illegible] - [illegible] Фотоматериалы [illegible]
	Музыка	- [illegible] - [illegible] - [illegible] **Музыкалы тыңдау.** [illegible] **Ән тыңдау.** [illegible] **Музыкалық-ритмикалық жаттығулар.** [illegible]

Сәуір айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мазмұны
Сәуір	Дене шынықтыру	- әртүрлі жаңа түрлерін интенсивті жүру, жүгіру, секіру, лақтыру, итеру, тепе-теңдік сақтау; - жаңа дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, спорттық ойындарды, элементтерді шығармашылықпен қолдану арқылы балалардың қозғалысын жандандыру; - ойын ойнау; - салқынды өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және қарастырылған бұлшық ет топтарын дамыту. **Денешынықтыру, ойындар.** Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі биіктікке тақтаға 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (көзге, жауға) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттарды алғашқы 0,5-1,5 метр арақашықтыққа допты домалату, допты бір-біріне домалату. **Жаңалық дамытушы жаттығулар.** Орнында жүру. Бастапқы қалпына тұрып, сол (оң) аяғын тізеге (белге) үлгіні бұру. Тамырлы ұстап отыру кезінде ұзақтап тұрып, тарылу. Аяқтың өзгелігін алға шығу. Аяқты бөлшектерін қозғалысту (отырып). **Қозғалмалы ойындар.** Балаларды ауыстырмен бірге қимылдарын жолдау, көпшілік қарапайым қимылдар ойнауға қатысқанын қолдау. Балаларды ойынға қызығушылығын дамытуға жағдай ету ойындар (жүгіру, жүгіру, лақтыру, қозғалту) жүгіруды. Қимылдарды үйлесімді орындауға, шебер қайталауларын қарапайым ережелерін өзгертіп бұлтын үйрету (қимыл сигналы көбірек: ақ сигналы көрінеді жүру). **Сәйкестік дамыту.** - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың киім түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - қолжетімді қарым-қатынат, көркем қабілет шығармашылық, өмір сапасы бауыр; - есептерге қатынасымды дамыту; - пәсіпті және ізгілікті сезімін қорын бойыту; - түрлі бөлшек әрекеттің қажет қасиетінің жалпылығын, салыстырудың тәсілдерін меңгеруді арқылы балалардың ұлттық және бейімділіктерін сөйлеуін дамыту. **Сәйкестік дыбыстық жаттығу.** Сәйкес қарашық, дауыстың интонациялық түс түсін өзгерте, дыбыстарын, сөздер мен сөз тіркестерінің дыбыс айтылуын назар аударып отырып, дауыс интонация дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. **Сөздік қорын қалыптастыру.**
	Сәйкестік дамыту	- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың киім түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - қолжетімді қарым-қатынат, көркем қабілет шығармашылық, өмір сапасы бауыр; - есептерге қатынасымды дамыту; - пәсіпті және ізгілікті сезімін қорын бойыту; - түрлі бөлшек әрекеттің қажет қасиетінің жалпылығын, салыстырудың тәсілдерін меңгеруді арқылы балалардың ұлттық және бейімділіктерін сөйлеуін дамыту. **Сәйкестік дыбыстық жаттығу.** Сәйкес қарашық, дауыстың интонациялық түс түсін өзгерте, дыбыстарын, сөздер мен сөз тіркестерінің дыбыс айтылуын назар аударып отырып, дауыс интонация дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. **Сөздік қорын қалыптастыру.**

		Өзін халықаша дәстүрлі сәлемдесуге бауыр, балаларды бесікте тербеуге, құттықтауға болатын және жырлы айтып отырып айтыңыз ырымы балаларды көмегіңізбен бауыр. балаларға басқа жырлы жүктелетін дәмдер келесіні пысықтауға қайтып айтқызыңыз, топтағы бірлікті балаларға ұйымдастыруға сәлем жарайсың. **Тілдік грамматикалық құралдарын.** Балаларды зат есімнің жалғау түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, сілтеуіштің және жалғаулы байланыстыруға. сан түрлеуіштің құра білуге (шаң ойы + зат есім, зат есім + отырық), сөздерінің құрамдастырып, зат есімдерінің жалғау түрін дұрыс қолданылуын көмектің, сын есімдерді зат есімнің жалғау түрімен сәйкестендіруді. **Байланыстырып сөйлеу.** Сұрақтарына суреттерді қарау, оларды немен аяқтауға оқу, оқиғаларды өзіндік бейнеден суреттен жаттауды оқушы, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Ол істеді?». Қарапайым сөйлемге суреттерінің мазмұнын айтып беру. Байланыстарына қарай тәрбие (сөйлемдерді) қайталауға айтқызу.
Көркем сөйлеу	- көркемдік субъектісі әңгімелеу/көрсетуден сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуын дамыту; - коммуникативтік қарым-қатынасқа, көркем сөйлеуге қызығушылығын, тілге деген ынтасын бауыр; - есіктерін жаттығуларын дамыту; - таныс әңгіме (ертегіні) өз сөзін қарай бейнеу; - түрлі бағыттар әрекеттерін қажет қалыпқа келтіруге, сөйлеу/түсіндіруге пысықтыру арқылы балалардың мүмкіндігін және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Балалардың өздерін ойларын қарап отырып бағалауға үйрету. Өз ойларына бірге басқалар көзқарасымен салыстыруға арналған иллюстрацияларды қарау.
Сенсорика	- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - түрлі көңілсіз жағдайлар бойынша; - қарапайым орталық бірлікті ерекше етуді дамыту; - түрлі бағыттар әрекеттерінде көп бөлік қатынасқа ұйымдастыруға, қасиеттерін және материалдық дамыту; - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша ең бөлікке зерттеу. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша ең бөлікке зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
Қоршаған ортамен таныстыру	- қарым-қатынас барысында бір-бірімен өзін ұстауға, достарымен әңгіме құруға бауыр; - өзін және жолдасына сәйкес өзін-өзі тануға бауыр; - көлемдік әрекеттерін қарауға тәрбиелеу;

		– отбасы электрондық бағдар, рет ...ақпараттарды қолдануларды алынат ...ғыр); – әртүрлі өнімдік және ойын жағдаттарында бағалы оқушылар мәліметтер жүйелеу оқу оқтамдық қолданыстар тексеруімен, және қасиеттерін қалыптастыру. – Ақпарат түрлерінің ...қолдануымен ...; – мәліметтер мен жазуларды қолдарын жазуға, оларды жоюдағы бағдауға үйрету; – тәжірибелік құралдың мәнін-қасиеттің әртүрлібын ерекшеліктерін танытуды (бейнелеу жазуларды жазылымдар сияқты; мәліметтерді ауызша және жазу жүзінде). – құралдарының және процесстерінің өзара әрекет етуі және бірлігінің объектіге қатысуы үшін жағдайлар жасау. **Бала, оның ойлары, үйі.** Балалық және тұлғалық қалыптасудың жалпы өту, оның мүшелерін, жақтастықтарын, қалауын, мүмкіндігін құрметтеу керек, оны ерекшеліктің басқа балалар, сияқты жалпы зерттейтін сізіне қалалық пәру. **Заттың әлемі.** Ең жалпы бір ұғымға заттарға әрекет ету, балаларға бақылауға және пұлдауға жол жатқан өзіндік қасиеттерімен ұлғаюдың көрсетіп қарапайым заттың-ойын ерекшеліктерін қалыптау. **Ойынмен бауыр.** Ерекшеліктерін ойлаған қалыптасының пұлдау. Кейбір ойын ерекшеліктің бірлігі және атауға (сәйкестіліктің қажеттілігі және жұлын, таныс жолдың, құралдарды ауыстырады) үйрету. Ерекшеліктің ойлаған бақылауға бауыр, ерекшеліктің ерекшеліктің жалпы ерекшеліктің жалпының бақылаудың негізінің пұлдау. Ерекшеліктің жинақтау жаттығулар. **Адамгершілік тәрбиесі.** Балалардың жалпы қабылдаудың жарқын-сәулелі ерекшеліктің жарқын және құралдастырды танығуға жастың өту. Дәрістеуден, сөрелеуінің пәрін жағдаят қалыптастыру, бала балалардың бірге. қалған ойнауға, бір-бірін қамқорлықта және жетістіктерін, қалай ойындарға бірге қуануға бауыр. Таныс «құрыс» жаңаға «құрыс» туған жасаған таныс қалалық және туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. **Табиғат әлемі.** «Құрыс, «құрыс-сыпыт», ақаулық түсініктерінің, сөрелеуге және пұлдау, қалалық ойындарды қолдасын ерекшеліктің (зат-сұлы іздеу, қуалы қашалық, пәтерлік қалтарысу) танытыру, мәліметтер мен жазуларды түйіспелікті танығу және қалқорлық жатқ.
Құрастыру		– материалдың ұлғаюы жарқыл, оны дұрыс қолдана білуге үйрету; – заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру ерекшеліктің жақтасу үшін жеру және сапалы-сапу (таныс)

		әртіпу қызметін қалыптастыру; - құралас материалдарынан құрастыруға баулу; - өз еңбегін қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарын қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерін [illegible]; құрастырылған бірге құрастыруға баулу, өзгерген ойлау, қарапайым құрастыру дағдыларын беріту: үлгімен, жақын және.
	Сурет салу	- бейнелеу өнерімен шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін кезекпен үлгімен көру және салыстыру (тексеріп) әртүрлі әдістерін қалыптастыру; - өз еңбегін қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарын қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерін таныстыру. Қаламды үш саусақпен, қатты емес ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және түбектелген дөңгелек сызықтарды қалыптастыруға жаңа бағыда жаңа жүргізу.
	Мүсіндеу	- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін кезекпен үлгімен көру және салыстыру (тексеріп) әртүрлі әдістерін қалыптастыру; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің ықпалдарына түсінуге баулу; - өз еңбегін қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарын қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерінен таныстыру.
	Жапсыру	- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін кезекпен үлгімен көру және салыстыру (тексеріп) әртүрлі әдістерін қалыптастыру; - жапсыр жапсыру техникасын игеру; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің ықпалдарына түсінуге баулу; - өз еңбегін қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарын қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерінен таныстыру. Фломастерлерге геометриялық фигураларды, көлемдерды, үйлерді, деңгерлерді, шарларды, гүлдерді, қолатын дәтбек ою-өрнектерін орналастыру.
	Музыка	- музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға эмоционалдық қызығушылықты қалыптастыру; - балаларды музыкалық шығармашылыққа, жеңіздігі ойлауға тәрбиелеу; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің ықпалдарына түсінуге, музыка мен өнер



		кабылдауга баулу. **Музыка тыңдау.** Батасарды кеббір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), оның ішінде казак халкының ұлттық аспаптарының (мәтіл, сырнай) дыбыстерлеме тыңдыру. **Ән тыңдау.** Ерспектің дауыс ватоқшаясы мен асхапка бойынделе отырып, оның кабылдаятын кездерін, музыкалық сөз тіркестерінің сонын бірге айтуға шаталандыру. **Музыкалық-ырғастық ойындар.** Сюжетті музыкалық обыздарда музыкалық сопатына сайкас кебілкерлердің ойындарын кароту арқылы обыздың бір зоятадынан келеніет оту жаны ойындарды бере білу.

Мамыр айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырушы іс-әрекет	Ұйымдастырушы іс-әрекетің тақырыбы
Мамыр	Дене шынықтыру	- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру, сырғу, тепе-теңдік сақтау; - қалың дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, спорттық ойындарды, жаттығуларды жарыларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын жақсарту; - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет ету дағдыларын. Сәрсенбі. Бір орында тұрып қол жаттығуларын жасауға, алға қарай ұзындыққа секіруге дайын (10-15 сантиметр) секіруге. 10-12 сантиметр биіктікті секіруге, қолды жылы сақтауға, жаттығуды (қатар кейінгіге 2 қадамнан) отып секіруге үйрету. Жалпы дамытушы жаттығулар. Орындар жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, екі (ең) аяқты кезекпен (затпен ұстап) бүгу. Таяқшаны ұстап отырып, аяқтан ұсынып тұрып, тарылту. Ақтық көшіп алға қою. Ақтық балаларын жинастыру (отырып). Қимылды ойындар. Балаларды ортақтарын бірге ойнауларын көздеп, қатарды тарылайын қимылды ойындар ойнауға ұйымдастыру. Балаларын ойынға қызығушылықтын дамытуға қолда отт өткізіп, негізгі қимылдарды (жүгіру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарын үйлесімді орындауға, өлеңді ықтиярсыздық қарқынын ерекшелерін жетілге бауға үйрету (жаңа ойынды ойнау; екі сөзбен қорытынды жүргізу).	
	Сөйлеуді дамыту	- көркемдеген сұйылайы ойлаласындағыларын сөзге түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - қоғаттерді қалай ауыз қабілеті, көркем қабілет шығармаларын, тақпақ ойнауға бүгу; - ойларын қызығушылығын дамыту; - қасиет және ізгілікті ниетін көрсе бейнелу; - түрлі балалар әрекетінде қарым-қатынасын мәнерлігін, сөйлесу үрдісінен танастыру арқылы балалардың қулық және бейтаныстарын сөйлеуін дамыту. Сөйлеуге дайындық жаттығу. Сөйлеу қарқынын, дауыстан интонациясы мен түсін өзгерту, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуын назар аударатындай, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Сөздік қорды жалықтандыру.	

		Мектептегі оқыдық құмы ...а пайдалы ең бастысы қолдануға келеді ...у. **Тілдік құралдың қызметі.** Қолдарды әр түлектің жеңіл түрін қолдануға, сын есімді зат есімнен, отыстың өткен шақтың тұлғаларын, сан ...ұлғаларын құра білу ...ын және + зат атын, зат шын + атаулы). ...ғасырдың дұрыс айтылуын, зат есімдердің жіктік түрін дұрыс қолданылуын оларға, сан есімдерді зат есімнің қосып түрлете қабылдауды. **Байланыстарын пайдалану.** Кітаптардың суреттерді көру, оқылған тақырыптарды оқу, әсерлерін өткізіп байланыс суреттен тақырыпты тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Ол қандай?». Қарапайым сөйлемдің суреттерді жатқызып айтып беру. Көбінесе-кейде ережелерін (мысалдарын) пайдалану айту.
	Көркем әдебиет	- көркем әдебиеттің түрлерімен айналысқандықтарын сөзін түсіну қабілетін дамыту; - ынтасын дұрыс айтуға дамыту; - шығармаға оның ішін қабылдау, көркем әдебиет шығармаларына, театр өнеріне баулу; - кітаптарға қызығушылығын дамыту; - сөзіндегі және бөлімді сөзін жоғары бойынша; - түрлі бөлімдер арасындағы қарым-қатынасты анықтауға, салыстырудың тәжірибесі арқылы бөлімдерін қуғанға және бөлімдерін сөйлеуге дамыту. Суреттердің көмегімен бойынша сұрақтарға жауап беруді дамыту.
	Сөздерлер	- көркемдік компоненттерін дұрыстарын қалыптастыру; - түрлі сөздерлік өзгерістерін бойынша; - көркемдік ортаға бірлестік эрлот этуді дамыту; - түрлі бөлімдер арасындағы өз бөлімдерін қабылдауға, қосарлаған ұсақ интонацияға дамыту; - заттарды түсі, өлшемі, пішіні бойынша өз бетінше жіктеу. Заттарды түсі, өлшемі, пішіні бойынша өз бетінше жіктеу және қалыптасуға мүмкіндік беру.
	Құрылған ортаның пайдалану	- көркем-эстетикалық бірлестіктер бір-бірінің өткен өзгеріп, әсерлерінің өтіруін және қалыптасуға беруі; - өзін-өзі жақсылаған сөйлеп өзін-өзі танып беруі; - интерьер құрастыруға қарауға тәрбиелеу; - отбасы әсерлерінен беруі, ұлттық-мәдениеттік құндылықтарды қалыптастыру; - әртүрлі өмірлік және әбден жағдаяттарында бөлімнің ситуацияға қатынастар ағуіндағы өзіне сенімділік шығармаға талдамбасын, өзара қатынастарын қалыптастыру.

		– табиғат құбылыстарының өзгеруін анықтауға оңту; – өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, қоршаған ортаны қорғауға дайындауға үйрету; – табиғаттағы қарапайым өзара байланыстарды орнатуға (бейнелеп жеткізуге) мүмкіндік беретін қарапайым ұғымдарды қалыптастыру; – құралдарымен және ерекшеліктерімен өзара әрекет етуі және бірлесіп іс-қимылдарға қатысуы үшін жағдайлар жасау. **Ойын, оның ойлауы, үйі.** Балалардың өзара тұрақсыз қатынастарын жеңілдету, оның мүдделерін, қажеттіліктерін, қалауын, ерекшеліктерін құрметтеп қарау, оны принциптерін бала балалар санасы жасын көрсетілген сәйкес қалыптастыру. **Зертханасы.** Екі немесе бір үшеуге затарлық әрекет ету, балалың бақылауы мен пұсаулығы кез келгендей өмірлік жағдайларда ұлдарлерін көрсетілік мүмкіні затты-ойын әрекеттерін қолдану **Кафеханы бауыр.** Ерекшеліктің қабілетін қалыптастыруға тұжыру. Кейбір кәсіп ерекшеліктерін Білуге және атауға (тәрбиешінің көмегімен) қолын жуғаны, тағам ішкенді, құралдарды қолданғанды үйрету. Ерекшеліктің кәсіпін бақылауға бауыр, ерекшеліктің ерекшеліктерді қалай орындап жатқанын бақылауға назарын аударту. Ерекшеліктің қажеттілігі жайлы ұғым қалыптастыру **Аспаханада тәрбиені.** Жаңа қоғамдағы мәдениеттің қабілетсіз білуге тәрбиелеу (жақындарын, қамқорлық пайдалы). Ата-аналарын сыйлауға бауыр **Тәбетке көмек.** Жолдарыңа қауіпсіздігін қарапайым ерекшеліктің білімді. Ұқыптылық, өзін, өзін туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Ұялы құралдарының кейбір түрлерімен танысуға.
	Құрастыру	– материалға қызығушылық туғызу, оны дұрыс қолдана білуге үйрету; – заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру ерекшеліктерін ажыратуға үйрете келе оның және оған-өзге ұқсастығын) көрсету дағдыларын қалыптастыру; – құрылыс материалдарынан құрастырып бауыр; – әр өмірлік қауіпсіздікті туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, затпарлық қауіпсіз әрекет ету ережелерін таныстыру. Құрастырынан бірге құрастырып бауыр, көпірлік ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту үлгілеу.

		өткізіле алу.
	Сурет салу	- бейнелеу өнерінің ізашарлығын қалыптастыру; - ағаш түрлері түсінігеруге, бейнелеу және қолөнер өрнектерін ғылымдар үшін кеңі және сапалы-сапалы (тактилді) әртіпу қасиеттерін қалыптастыру; - ағаш өңдеудің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарын қалыптастыру, заттарымен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Қолөнер түрі сурлаулық, қатты қылқалам үлгілеу, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және түбіршелік диагональ элементтерін көлеп беріліп және жүргізу.
	Мүсіндеу	- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру өнерлерін ажырату үшін көрі және сапалы-сапалы (тактилді) әртіпу қасиеттерін қалыптастыру; - көркемдік қабылдауын дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің ықпалдарымен түсінуге баулу; - ағаш өңдеудің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарын қалыптастыру, заттарымен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.
	Жапсыру	- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру өнерлерін ажырату үшін көрі және сапалы-сапалы (тактилді) әртіпу қасиеттерін қалыптастыру; - жапсырып жасаудың технологиясын игеру; - көркемдік қабылдауын дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің ықпалдарымен түсінуге баулу; - ағаш өңдеудің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарын қалыптастыру, заттарымен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру. Фломастерлерге геометриялық фигураларды, жапжапларды, үйлерді, жолдарды, көпірлерді, гүлдерді, жапсырып дұрыс ою-өрнектерін орналастыру.
	Музыка	- музыканы, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға қызығушылығын қалыптастыру; - балаларды музыкалық шығармашылыққа, өзін-өзі еркін көрсетуге тәрбиелеу; - көркемдік қабылдауын дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің ықпалдарымен түсінуге, музыка және өзге өнерді қабылдауға баулу. Музыка тыңдау. Балаларды әлемдік музыкалық аспаптардың (бірлайн, бубен, сылдырмақ), оның ішінде қазақ халықының ұлттық аспаптарының (домбыра, сырнай) дыбыстарымен таныстыру. Ән тыңдау.

